

Grundwissen in der Spracherwerbsphase (Jahrgangstufen 6-10)

Am Walter-Gropius-Gymnasium Selb ist es das Ziel des Französisch-Unterrichts, die Beherrschung der Fremdsprache mit Hilfe von sprachlichen Strukturen, die vorrangig der mündlichen und schriftlichen Kommunikation im Alltag dienen, zu erreichen. Außerdem sollen die Schüler dazu befähigt werden, bei der Kommunikation mit französischsprachigen Gesprächspartnern ihr Wissen über kulturelle Besonderheiten des frankophonen Sprachraums aktiv einzusetzen. Der richtige Umgang mit den einschlägigen Wörterbüchern bzw. weiteren Quellen wie Internet oder Presse ist ebenfalls Teil des Grundwissens.

Die an unserer Schule verwendeten Lehrwerke *Découvertes (Klassen 6-10)* entsprechen den Vorgaben der Lehrpläne für die jeweiligen Jahrgangsstufen und damit auch dem Grundwissen, das sich in die Bereiche **Wortschatz, Grammatik, Landeskunde und Umgang mit Quellen/Hilfsmitteln** gliedert.

Das **Grundwissen im Wortschatz** ist dem Anhang der Lehrbücher des jeweiligen Lernjahres zu entnehmen. Ausgenommen vom Grundwissen der jeweiligen Jahrgangsstufe sind die für Bayern nicht verpflichtend vorgesehenen Module.

Das **Grundwissen in der Grammatik** für die jeweilige Jahrgangsstufe ist dem Grammatischen Beiheft zu entnehmen. Zum grammatikalischen Grundwissen gehört auch die Kenntnis der grammatischen Begriffe, ihre französische Bezeichnung und ihre Bedeutung und Funktion.

Das **Grundwissen in der Landeskunde** entspricht den Themen der Texte in den Lehrbüchern der 6. – 10. Jahrgangsstufe bzw. den behandelten Texten der Lehrbücher.

Das **Grundwissen im Umgang mit Quellen/Hilfsmitteln** erhalten unsere Schüler bei der Arbeit mit den gängigen Wörterbüchern.

Hier finden Sie das aktuelle Grundwissen für das Fach Französisch im Wortlaut des ISB Bayern:

Französisch 2. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 6 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur ersten elementaren Sprachverwendung entsprechend der Stufe A1 des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens</i> • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur inhaltlichen Erschließung und Erstellung kurzer, einfachster Texte befähigen • Einblicke in Alltagskultur und Geographie Frankreichs; Aufgeschlossenheit für kulturelle Unterschiede • Techniken des Memorierens und Lernens von Wortschatz und Grammatik sowie des selbständigen Übens; Mittel zur Fehlerkorrektur	Französisch 3. Fremdsprache
Französisch 2. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 7 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur elementaren Sprachverwendung entsprechend der Stufe A2 des Gemeinsamen europäischen	Französisch 3. Fremdsprache

Referenzrahmens • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur inhaltlichen und ersten formalen Erschließung sowie zur Erstellung kürzerer, einfacher Texte befähigen • weitere Kenntnisse der Alltagskultur und Lebensweise französischer Jugendlicher sowie über die Geographie Frankreichs; Einblicke in die französischsprachige Welt am Beispiel Belgiens und der Schweiz; bewusste Wahrnehmung kultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede • längerfristiges Planen von selbständigem Wiederholen und Vertiefen von Wortschatz und Grammatik, auch unter Einbezug des zweisprachigen Wörterbuchs; Auswerten und Präsentieren selbständig beschaffter Materialien	
Französisch 2. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 8 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur elementaren Sprachverwendung entsprechend der Stufe A2+ des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens</i> • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur inhaltlichen und formalen Erschließung verschiedenartiger, zunehmend längerer und etwas komplexerer Texte sowie zur Erstellung etwas längerer und komplexerer Texte befähigen • Wissen über Jugend- und Freizeitkultur in der französischsprachigen Welt im Vergleich zur eigenen Situation; Respekt vor anderen Denkweisen und Wertvorstellungen; Einblicke in die aktuelle Situation am Beispiel einer Region; Kenntnisse über Québec • selbständiges Anwenden von Techniken zum Lernen/Wiederholen von Wortschatz/Grammatik; Nutzen von Hilfsmitteln zur Informationsbeschaffung/des zweisprachigen Wörterbuchs; Präsentieren	Französisch 3. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 8 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur elementaren Sprachverwendung entsprechend der Stufe A2 des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens</i> • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur inhaltlichen Erschließung sowie zur Erstellung kürzerer, einfacher Texte befähigen • erste Grundkenntnisse über Alltagskultur und Geographie Frankreichs sowie weiterer französischsprachiger Länder bzw. Regionen in Europa; Aufgeschlossenheit für kulturelle Unterschiede; Verbreitung des Französischen • Transfer der bereits erworbenen grundlegenden Lernstrategien und Arbeitstechniken

kleinerer freier Beiträge	
Französisch 2. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 9 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur zunehmend selbständigen Sprachverwendung entsprechend der Stufe B1 des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens</i> • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur inhaltlichen und formalen Erschließung längerer und komplexerer, weitgehend authentischer Texte sowie zur Erstellung verschiedenartiger, zunehmend komplexerer Texte befähigen • Einblicke in die deutsch-französischen Beziehungen • zunehmend selbständiges Anwenden von Techniken der Wort- und Texterschließung sowie der Umschreibung; adressatengerechte Darstellung der Ergebnisse aus selbständiger Informationsbeschaffung zu verschiedenen Themenbereichen	Französisch 3. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 9 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur elementaren bzw. zunehmend selbständigen Sprachverwendung entsprechend der Stufe A2+ des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens</i> • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur Erschließung und Erstellung zunehmend komplexer Texte befähigen • Kenntnisse über die Lebensweise französischer Jugendlicher; Einblicke in und Binnengliederung Frankreichs; Einblicke in eine Region sowie die französischsprachige Welt am Beispiel Québecs; Respekt vor Fremdem • Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch; eigenverantwortliche Organisation von Lern- und Arbeitsprozessen sowie der Informationsbeschaffung und -präsentation, auch in der Gruppe
Französisch 2. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 10 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur weitgehend selbständigen Sprachverwendung entsprechend der Stufe B1+ des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens</i> • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur inhaltlichen und formalen Erschließung komplexerer authentischer nicht-fiktionaler und fiktionaler Texte sowie zur adressatengerechten Erstellung längerer, inhaltlich zunehmend anspruchsvollerer Texte zu vielfältigen Schreibanlässen	Französisch 3. Fremdsprache In der Jahrgangsstufe 10 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen: • die kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel zur weitgehend selbständigen Sprachverwendung entsprechend den Stufen B1 bzw. im Bereich Leseverstehen B1+ des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens</i> • die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur Erschließung nicht-fiktionaler und fiktionaler Texte sowie zur Erstellung längerer Texte zunehmend anspruchsvollen Inhalts

befähigen • Einblicke in die französische Arbeitswelt, Wirtschaft, Medienlandschaft, Kultur, Politik und Gesellschaft; Kenntnisse über die deutsch-französischen Beziehungen ab dem 20. Jahrhundert; Einblicke in Geschichte und Kultur (seit dem 19. Jahrhundert) • Umgang mit dem einsprachigen Wörterbuch; eigenständige Evaluation von Arbeitstechniken; Gebrauch von Nachschlagewerken und einer Wiederholungsgrammatik; Kenntnis von Informationsquellen zur französischen Sprache und Zivilisation	zu vielfältigen Schreibanlässen befähigen • Kenntnisse zur (Geistes-)Geschichte Frankreichs, zur deutsch-französischen Geschichte und zur aktuellen Situation in Frankreich; Bewusstsein der Problematik von Vorurteilen • sicherer, selbständiger Umgang mit den ausgewiesenen Quellen/Hilfsmitteln
---	--

Orientierungsmaßstab für das Sprachenlernen am Gymnasium ist inzwischen der „Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen“ (GER): vgl.

<http://europass.cedefop.europa.eu/LanguageSelfAssessmentGrid/de>